

Výroční zpráva o poskytování informací za předcházející kalendářní rok

Ředitel školy zveřejní vždy do 1. března výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb.

Výroční zprávu zpracovává zástupce ředitele školy.

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2018

Škola: **Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace**

1. Podané písemné žádosti o informace: Počet: 0

2. Podaná odvolání proti rozhodnutí: Počet: 0

3. Opis podstatné části rozsudku, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace (neuvádějí se osobní údaje)

4. Další informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

5. Zpracoval dne 28. 2. 2019: *PaedDr. Čermáková Olga*

ŠKOLNÍ DRUŽINA 2018/2019

Celoroční družinová hra s názvem „Rodina, naši předci“.

Celoroční družinová hra s názvem „Máme rádi zvířata“.

Září	Sběr papíru. Podzimní výtvarná soutěž pro žáky prvního stupně s názvem Ježek. Zachraňte kočičku aneb zatoulaná klubíčka (Regionální muzeum Mělník).
Říjen	Výstava obrázků s podzimní tematikou v městské knihovně (15. 10. – 23. 11. 2018).
Listopad	Sběr papíru. Výstava betlémů v Regionálním muzeum Mělník.
Prosinec	Výtvarná soutěž pro žáky I. stupně se zimní tematikou. Výstava obrázků se zimní tematikou v městské knihovně (3. 12. – 14. 12. 2018). Zdobení perníčků. Vánoční jarmark. První vyhodnocení celoroční hry v kavárně muzea.
Únor	Vystoupení kouzelníka.
Březen	Výtvarná soutěž pro žáky I. stupně na jarní téma. Výstava obrázků s jarní tematikou v městské knihovně (20. 3. – 26. 6. 2019). Navlékání korálků.
Duben	Velikonoční jarmark.
Květen	Výstava v Regionálním muzeu „Historie, ta nás baví“ (30. 4. -26. 5. 2019).
Červen	Den dětí, den plný soutěží. Vyhlídková jízda výletní mašinkou. Svět kostiček, výstava lega a interaktivní koutek. Návštěva cukrárny. Vyhodnocení celoroční družinové hry v kavárně Regionálního muzea.

www stránky školní družiny: <http://www.jungsadydruzina.estranky.cz/>

Zpracovala Radka Mašková, vedoucí vychovatelka

ŠKOLNÍ KLUB 2018/2019

Školní klub funguje na naší škole od září 2007. Navazuje na činnost školní družiny a je přednostně určen pro žáky od 4. – 9. třídy.

ŠK nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivací.

Respektuje individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Úkolem jeho působení je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, kompetencím sociálním, občanským a pracovním.

Rozvíjí u žáků schopnost samostatného rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Umožňuje dětem kontakt se svými vrstevníky.

ŠK funguje v podobě pravidelného provozu (volná herna, kroužky) od září do června (vychovatelky: Doležalová A., Kopecká Iva) + nabídka kroužků (říjen – květen) – ostatní vyučující

2 x v týdnu fungovala školní knihovna – v čase velké přestávky

Provozní doba: Po – St 13:00 – 15:20, čt 13:00 – 15:00

Pravidelné činnosti – kroužky:

Malý debružár – bádání na poli vědy a techniky

Šikovné ruce – tvoření výrobků z různých materiálů, různými technikami – tematicky zaměřeno na roční období

Hudebně-pohybový - cvičení na míčích, hry, tancování, turistika, poznávání blízkého okolí

První pomoc – praktický nácvik poskytnutí první pomoci, zakončený účastí na soutěži ČČK – Hlídkka malých zdravotníků

Pěvecký sbor – zpívání pro radost, rytmická a pohybová průprava

Knihovna – výpůjčka knih

Zájmové kroužky s převažující účastí žáků 2. stupně:

<i>Florbal</i>	<i>Šachy</i>
<i>Francouzština</i>	<i>Jóga</i>
<i>Pohybové hry</i>	<i>Miniházená</i>
<i>Školní kapela</i>	<i>Řečové nápravy</i>
<i>Kroužek orientačního běhu</i>	

Nepravidelné činnosti: ŠK nabízí dětem útočiště - mohou ŠK navštěvovat pravidelně i nepravidelně. Mohou si přijít popovídat, poslechnout hudbu, zahrát si hry, napsat domácí úkoly, tvořit.

Nepravidelné akce:

Příprava 9. ročníků na zdravotnickou soutěž (září)

Vystoupení sboru – Sv. Martin

Sbor – Vánoční vystoupení pro žáky školy

Zpívání na schodech

Příprava a nácvik na soutěž v PP (1. stupeň i 2. stupeň)

Beseda o poskytování PP (ČČK)

Hlídkka mladých zdravotníků – oblastí kolo soutěže v PP (1. místo) – účast 1. i 2. stupně

Školení soutěžního družstva v PP

Červen – sbor – nácvik a vystoupení na školní Akademii

V čase provozu ŠK jsou k dispozici stolní hry z Klubu deskových her.

webové stránky školního klubu: www.skolklub.estranky.cz

Zpracovala Andrea Doležalová

Přehled prospěchu ve školním roce 2018/19								
<i>Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku								
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.B	92.59 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %	88.88 %	7.40 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku								
	96.36 %	1.81 %	0.00 %	0.00 %	94.54 %	3.63 %	0.00 %	0.00 %
3.A	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	79.16 %	20.83 %	0.00 %	0.00 %
3.B	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %	77.27 %	22.72 %	0.00 %	0.00 %
3.C	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku								
	87.14 %	12.85 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
4.A	56.00 %	44.00 %	0.00 %	0.00 %	48.00 %	52.00 %	0.00 %	0.00 %
4.B	78.57 %	21.42 %	0.00 %	0.00 %	85.71 %	10.71 %	3.57 %	0.00 %
4.C	57.69 %	34.61 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku								
	64.55 %	32.91 %	0.00 %	0.00 %	62.02 %	36.70 %	1.26 %	0.00 %
5.A	70.37 %	29.62 %	0.00 %	0.00 %	74.07 %	25.92 %	0.00 %	0.00 %
5.B	56.00 %	40.00 %	0.00 %	0.00 %	68.00 %	32.00 %	0.00 %	0.00 %
5.C	44.44 %	55.55 %	0.00 %	0.00 %	59.25 %	40.74 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku								
	56.96 %	41.77 %	0.00 %	0.00 %	67.08 %	32.91 %	0.00 %	0.00 %
6.A	26.08 %	69.56 %	0.00 %	4.34 %	30.43 %	69.56 %	0.00 %	0.00 %
6.B	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	45.45 %	54.54 %	0.00 %	0.00 %
6.C	33.33 %	62.50 %	0.00 %	0.00 %	33.33 %	62.50 %	4.16 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku								
	36.23 %	60.86 %	0.00 %	1.44 %	36.23 %	62.31 %	1.44 %	0.00 %
7.A	45.45 %	40.90 %	13.63 %	0.00 %	45.45 %	54.54 %	0.00 %	0.00 %
7.B	35.00 %	50.00 %	10.00 %	5.00 %	35.00 %	60.00 %	5.00 %	0.00 %
7.C	41.17 %	58.82 %	0.00 %	0.00 %	41.17 %	58.82 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku								
	40.67 %	49.15 %	8.47 %	1.69 %	40.67 %	57.62 %	1.69 %	0.00 %
8.A	48.00 %	44.00 %	8.00 %	0.00 %	44.00 %	56.00 %	0.00 %	0.00 %
8.B	35.71 %	60.71 %	3.57 %	0.00 %	39.28 %	60.71 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	41.50 %	52.83 %	5.66 %	0.00 %	41.50 %	58.49 %	0.00 %	0.00 %

Přehled prospěchu ve školním roce 2018/19								
<i>Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
9.A	23.80 %	71.42 %	4.76 %	0.00 %	19.04 %	80.95 %	0.00 %	0.00 %
9.B	68.18 %	31.81 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
9.C	25.00 %	70.83 %	4.16 %	0.00 %	29.16 %	66.66 %	4.16 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	38.80 %	58.20 %	2.98 %	0.00 %	32.83 %	65.67 %	1.49 %	0.00 %

Projektové dny 2019

pro žáky II. stupně

	<i>Vedoucí projektu</i>	<i>Název projektu</i>
1	Petří Ondřej	CODE – Jednoduché programování pro začátečníky
2	Čáslavová Martina	Fantazie na niti
3	Chobotský Jakub	Po stopách Benediktinů
4	Bělochová Miroslava	Raketou na Mars
5	Šutová Jana	Smím prosit?
6	Slánská Michaela, Vejvodová Šárka	Únikovky
7	Demeterová Jitka, Staňková Karla	Za tajemstvím písma, papíru a enkaustiky
8	Škantová Blanka, Bernášek Michal	Zážitkové aktivity v přírodě
9	Gruber Miloš	Základy badmintonu
10	Sisák Jiří	Lehké objekty československého opevnění (ŘOPíky na Mělnicku)
11	Dardová Iva, Mifková Yveta	Země vycházejícího slunce
12	Horáková Lada	Výroba z přírodních produktů
13	Bažant Zdeněk, Holečková Alena	Auto, můj kamarád
14	Šveráková Kateřina, Bidlová Eva	Výletníci a cestovatelé
15	Patka Václav	Po stopách ledovců na Šumavě

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO KOORDINÁTORA EVVO za školní rok 2018/2019

Školní rok 2018/19 proběhl z hlediska naplňování cílů a stanoveného programu EVVO úspěšně. Většina plánovaných aktivit byla splněna. V průběhu roku proběhlo nejen environmentální vzdělávání v rámci výuky, projektů, ale také vzdělávání ve spolupráci s Regionálním muzeem v Mělníku. Velkou většinu programů připravovaných regionálním muzeem využili učitelé s žáky díky bohaté, plánované, cílené a oslovující nabídce muzea. Naše škola je v rámci víceletého programu naplňování EVVO záměrů společně se ZŠ J. Matiegky přednostně vyzývána k návštěvě celoročně připravených programů, aktivit, přednášek, prezentací a výstav. Myslím, že i s přihlédnutím k řadě výborných programů zážitkové pedagogiky nejen pro žáky naší školy získalo Regionální muzeum první umístění v letošním roce v soutěži muzeí ČR.

Mezi nejúspěšnější programy v tomto školním roce patřily: přednáška mykologa pana J. Malého o houbách v září; program Cesty tažných ptáků - přírodovědné aktivity a soutěž; program Příroda Mělnicka; program Ptačí krmítka a budky; program Stopařské minimum; Mokřady - nejohroženější ekosystémy; program Jarní aspekt lužního lesa v březnu aj. Podobné zážitkové aktivity jsou stále velkým přínosem pro netradiční a neformální výuku žáků mimo školní třídu, s obrovskou a pečlivě i odborně připravenou výbavou nejen výstavní, ale i dramatickou. Herecké výkony muzejníků sklidily opět velký obdiv učitelů i žáků.

K nabídce muzea patřila také možnost třídních kolektivů a učitelů využít přednášek o cestování z různých oblastí světa, nebo prohlídky skalního obydlí ve Lhotce s průvodcem v rámci Dne Země. Využita byla i možnost prezentovat v prostorách muzea své aktivity, dovednosti a výsledky různých činností. V tomto školním roce se představila na přelomu měsíce září a října naše škola společně se ZŠ J. Matiegky z Mělníka na výstavě „Co nám dává muzeum“ - prezentace dlouholeté spolupráce s muzeem v oblasti environmentální výchovy i jako součást oslav 130. výročí založení Regionálního muzea v Mělníku. Výstavu instalovala koordinátorka R. Koláčná, M. Kopecká a za muzeum paní J. Králová. Závěr školního roku proběhl v rámci společných programů a aktivit na skvělém a hojně navštěvovaném programu a výstavě s názvem Nespoutaná řeka nebo programu Příroda Mělnicka. Skvělou možností se stalo zhlédnutí výstavy Lidová architektura v naší oblasti. K naplnění strategického cíle environmentálního vzdělávání a osvěty a ke kontaktu s významnými osobnostmi a organizacemi došlo v minulém školním roce díky této bohaté a plánované nabídce mělnického muzea.

Důležitou prioritou v oblasti EVVO v naší škole bylo i letos uskutečňovat výjezdy za poznáním našeho kraje, zejména CHKO Kokořínsko - Máchův kraj. Tento záměr byl opět a tradičně naplňován řadou poznávacích výprav učitelů v průběhu školního roku dle plánované nabídky školní koordinátorky Radky Koláčné s cílem uskutečnění následných poznávacích výletů učitelů se žáky. Nabídka výprav proběhla dle plánu přibližně jedenkrát v měsíci a většina výjezdů se uskutečnila.

Učitelé I. stupně vyjížděli s žáky na školy v přírodě, navštívili ekocentra, nebo naučné stezky a vyučovali žáky v terénu, nebo se zúčastnili programů ekocenter, zoologických zahrad. V naší škole koordinátorka i nadále propagovala poznávání okolí i díky vlastnímu projektu terénní lesní třídy a vybízela svým přístupem a pravidelnými výjezdy se žáky své třídy k výpravám do terénu. Řadu výjezdů a pobytů v terénu realizovali i učitelé II. stupně. Kupř. na počátku školního roku se realizoval adaptační pobyt žáků 6. tříd ve Mšeně s využitím nejen poznání kolektivu, ale i přírody a okolní krajiny. Ke konci školního roku vyjela většina tříd za poznáním do přírody. Úspěšný byl i výměnný pobyt v Německu v Ralbitz a v partnerské škole na Slovensku.

Co se týká dílčí strategie ekologického sběru druhotných surovin, uskutečnilo se ve škole několik sběrových akcí. Výtěžek z těchto akcí sloužil k nákupu potřebných pomůcek a vhodné výbavy pro potřeby a zájmy žáků naší školy. Ve škole je rovnoměrně rozmístěno mnoho sběrných boxů barevně rozlišených. Žáci byli v rámci výuky stále a programově vzdělávání k třídění odpadu a také k ochraně životního prostředí, k šetření s energií a vodou. V rámci Dne Země navštívili čistírnu vod nebo třídírnu odpadu, dle pokynů pracovníků městského úřadu uklízeli žáci některých tříd vymezené prostory ve městě, učili se v prostorách Zemědělské akademie ošetřovat rostliny apod. Na podzim proběhl sběr kaštanů s organizovaným svozem pro myslivecké sdružení. Také sběr víček a hliníkových obalů probíhal v naší

škole průběžně. Velmi pozitivně hodnotím již více let program Ovoce do škol. Žáci se seznámili s mnoha i neznámými druhy ovoce, mohli ho ochutnat, diskutovali o ekologičnosti dopravy ovoce z jiných zemí, o otázkách využití vlastních zdrojů apod.

Někteří žáci školy reprezentovali školu v předmětových soutěžích, kupř. soutěž Mladý zdravotník, nebo v soutěžích sportovních či soutěžích přírodovědně, zeměpisně a fyzikálně zaměřených.

V listopadu proběhl jubilejní 23. ročník Vítání sv. Martina v Mělníku - tradiční akce naší školy zakončená charitativním prodejem, jehož výtěžek byl tradičně zaslán na konto Stonožka. Do akce se zapojilo velké množství žáků a rodičů a tradičně se akce zúčastnilo značné množství lidí. Akci organizuje R. Koláčná se svou třídou ve spolupráci s rytířskými skupinami, Zooparkem Zelčín a za finanční podpory MěÚ Mělník. Charitativní prodej zajišťovali žáci 9. tříd pod vedením paní učitelky O. Čermákové a paní učitelky M. Čáslavové. Spolupráci při prodeji i při vystoupení prokázala již po dva ročníky této akce také děvčata 9. tříd ze ZŠ J. Matiegky pod vedením paní učitelky M. Kopecké. Tato aktivita napomáhá k prezentaci školy, uvědomování si společenství v našem městě i mimo něj, k tvořivosti a spolupráci, k zlepšování atmosféry i okolního prostředí školy a města, k pomoci a podpoře dětí a jejich možnosti se vzdělávat a zlepšit svůj život. Akce přispívá i na zlepšení životního prostředí (viz v minulosti výsadba magnólie před školou apod.).

Budování venkovní učebny je zatím z důvodů malých prostor a velkého množství žáků v místech za školou pozvolné a realizovatelné postupně a obtížně. K těmto aktivitám se nabízí pro příští školní rok další třídy se zájmem rozšiřovat zeleň v okolí naší školy, umístit budky a krmítka pro ptáky, nebo pečovat o malý pozemek.

Uplynulý školní rok proběhl se značným zájmem učitelů i žáků o uplatňování environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, při výuce, ve škole i mimo školu a hodnotím ho velmi dobře.

Zpracovala Mgr. Radka Koláčná, koordinátorka EVVO ZŠ Jungmannovy sady v Mělníku

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

Věc: Připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIS-2579/18-S

Dobrý den,

podávám připomínky k inspekční zprávě – viz jednotlivá tvrzení:

tvrzení 1:

Nesystémovým koncepčním krokem bylo však zavedení výuky matematiky metodou prof. Hejného na celém prvním stupni bez pokračování na druhém (str. 2)

Vyjádření ředitele školy (dále jen Vřš):

S tvrzením nesouhlasím. Učitelé matematiky 2. stupně absolvovali semináře zaměřené na výuku matematiky prof. Hejného, do výuky postupně zařazují některé prvky, ověřují možné využití. Proces je tedy ve fázi ověřování, kdy učitelé kombinují tradiční výuku s prvky této metody.

tvrzení 2:

Hodnocení průběhu vzdělání (celá kapitola)

Vřš:

V kapitole chybí údaj o počtu absolvovaných hospitací (viz příloha – rozvrhy hospitací.pdf) ve srovnání s počtem odučených hodin v daném období. Níže uvádím statistiku pro období úterý od 8:00 (začátek inspekční činnosti) do pátku 10:45 (ukončení hospitací):

na 1. stupni proběhlo 17 hodin hospitací X odučeno bylo 261 hodin,

na 2. stupni proběhlo 19 hodin hospitací X odučeno bylo 319 hodin,

vyjádřeno v procentech byl pohled na celou školu proveden na základě hospitování v:

6,51% z odučených hodin na 1. stupni

5,95% z odučených hodin na 2. stupni.

Z toho důvodu považuji následující tvrzení za odvážná a ne zcela reálně popisující skutečný stav:

- . Zřídka byli žáci upozorňováni na využití obsahu výuky v reálné situaci (str. 5)
- . Minimálně byla uplatněna diferenciací při rozdílných vzdělávacích předpokladech jednotlivých žáků (str. 6)
- . Až na výjimky nebyly zařazovány potřebné pedagogické metody a postupy ani využívány doporučené pomůcky. Naprostá většina vyučujících neuplatňovala žádoucí účelnou diferenciaci a individualizaci výuky (str. 6).

Jakou četnost výskytu popisují výše podtržená tvrzení? Požaduji vysvětlit či upřesnit nejlépe jazykem popisným.

Stejně nevyovídající je tvrzení:

Deklarované využití metody prof. Hejného na prvním stupni v matematice mělo různou úroveň - od nízké po vysokou (str. 5). Tvrzení vychází z 3 hospitovaných hodin. Není konkretizována nízká a vysoká úroveň. Rovněž není uvedeno, kolikastupňová hodnotící škála byla použita. Požaduji vysvětlit/upřesnit.

tvrzení 3:

Uplatnění jednotlivých kritérií však volí ředitel pouze podle aktuální situace, např. poslední provedené hodnocení školy za období srpen 2017 až červen 2018 nezahrnuje hodnocení výsledků vzdělávání (str. 6).

Vřš:

Nesouhlasím s tvrzením „pouze podle aktuální situace“.

1. Pro vlastní hodnocení školy máme zpracovanou strukturu (byla předložena) zahrnující oblasti Podmínky ke vzdělávání, Průběh vzdělávání, Podpora školy, Výsledky vzdělávání, Řízení školy, Úroveň výsledků. Evaluaci jednotlivých oblastí provádíme pravidelně s časovým odstupem, zpravidla jednu oblast na konci školního roku. Hodnocení školy tedy provádí ředitel školy systematicky.

2. Přestože v uvedeném období nezahrnovala autoevaluace hodnocení výsledků vzdělávání, byla tato kapitola součástí Výroční zprávy školy (a projednávána během inspekce). Znamená to tedy, že vedení školy se hodnocením výsledků vzdělávání žáků zabývalo.

tvrzení 4:

Škola nesleduje a nevyhodnocuje úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání a v důsledku toho nevyvozuje závěry pro svojí další činnost (str. 6).

Vřš:

S tvrzením souhlasím. Požaduji uvést návod na sledování a vyhodnocování úspěšnosti absolventů v situaci, kdy:

1. žáci 9. ročníku převezmou školou potvrzenou přihlášku, vybranou střední školu si vyplňují sami a přihlášku rovněž sami podávají, tj. škola nemá oficiální přehled o podaných přihláškách
2. střední školy nemají povinnost informovat základní školy o úspěšnosti studia svých absolventů, navíc vzhledem k platnosti GDPR to považují za nemožné

Žádám tedy o uvedení návodu na sledování a vyhodnocování úspěšnosti absolventů.

tvrzení 5:

nárůst četnosti prověrek s horšími než průměrnými výsledky bez přijetí aktuálního a efektivního opatření pro zlepšení stavu apod. (str. 6)

a tvrzení 6:

Systém podpory žáků s ohroženým prospěchem a neúspěšných žáků si volí jednotliví pedagogové sami s ohledem na jejich vzdělávací potřeby, poskytují jim konzultace - s rozdílnou úspěšností (i vzhledem k pasivitě žáků), individuální podporu po vyučování, náhradní termín pro ověření znalostí (str. 6).

Vřš:

Tvrzení 5 a 6 jsou v rozporu. S tvrzením 5 „bez přijetí aktuálního a efektivního opatření“ nesouhlasím. Alespoň některá opatření se objevují v tvrzení 6. Rovněž připomínám přehled poskytované podpory uvedený ve Výroční zprávě. Systém podpory je rovněž projednáván v rámci předmětových komisí. Přes opakovanou nabídku podpory ze strany učitelů není tato ve všech případech využívána.

tvrzení 7:

Na druhém stupni je podíl žáků se SVP ohrožených školním neúspěchem vysoký, činí 59 %, jen desetina těchto žáků prospěla „s vyznamenáním“. Z pěti žáků s diagnostikovanými dyskalkulickými problémy byli čtyři klasifikováni z matematiky stupněm „dostatečný“ (str. 6).

Vřš:

K tomuto tvrzení pouhý komentář:

- ani jeden ze žáků se SVP nemá stanovenou úpravu očekávaných výstupů vzdělávání (žáci s diagnostikovanými dyskalkulickými problémy nemají ani úpravu obsahu vzdělávání)
- žákům je poskytována maximální možná podpora v souladu s doporučením ŠPZ
- škola pracuje se stupni klasifikace 1 až 5
- výsledky žáků jsou projednávány se žáky a rodiči (tripartita)
- neexistuje zákonná norma s pokynem „zlepšit známku žákovi se SVP“

pojmy k vysvětlení:

V inspekční zprávě vyskytují pojmy žák s ohroženým prospěchem a žák ohrožený školním neúspěchem. Dané pojmy se mi nepodařilo dohledat ani ve školském zákoně ani ve vyhlášce o základní škole. Žádám o uvedení zákonných norem, které tyto pojmy definují.

S pozdravem

*Dalibor Ullrych, PaedDr.
ředitel školy*